

2024年第8期新闻稿：认识了这个世界，我就能努力去改变它



学生们在科学角展示他们制作的蝴蝶。供图：三大洲社会研究所提供的照片和拼贴画

亲爱的朋友们：

三大洲社会研究所向您问好。

1945年，新成立的联合国召开会议，决定成立联合国教育、科学及文化组织（UNESCO）。与会代表，尤其是来自第三世界的代表，主要关注扫盲问题。哥伦比亚国立大学校长海梅·哈拉米略·阿朗戈博士说，需要开展一场“世界扫盲运动”。对他和其他一些人而言，文盲是“对人类尊严的最大侮辱之一”。前埃及驻英国大使、壁球冠军阿卜杜勒法塔赫·阿穆尔说，文盲是不发达问题中的一大方面，“技术人员短缺和教材匮乏”就是证明。这些领导人从苏联获得启发，苏联的利贝兹（Likbez，前苏联扫盲机构，字面意思为“扫除文盲”）计划在1919至1937年间几乎彻底铲除了文盲。如果苏联能做到这一点，那么其他以农业为主的社会也能做到。

2023年12月，经合组织（OECD）发布了一份令人震惊的**报告**。报告显示，自2018年以来，学生的阅读和数学素养有所下降。重要的是，报告指出，这种情况“只能部分归因于新冠疫情”：在疫情开始之前，阅读和科学的测试成绩就已经在下降，只是自那以后情况更加糟糕。经合组织指出，原因在于教师和家长用于帮助学生和孩子的时间和精力也有所减少。经合组织并没有提到，过去50年来学生所获支持减少是世界上大多数社会实行紧缩制度的结果。教育预算遭削减，这意味着学校本来就没有足够的资源或人员，更不用说有足够的教师为有困难的学生提供所需的额外支持。为削减学校部分经费，政府坚持让教育机构企业编制削弱教师权力、打击教师士气的教科书和学习模块（包括开发在线系统）。由于家长们从事的职业越来越趋向于优步（散户化）模式，他们根本没有时间和精力为子女补课。



来自西达普拉和附近村庄的学生参加了西达普拉 2023 年“乐学节”开幕集会

为什么世界各国都不愿意为公共教育提供充足资金？在拥有大量社会财富的全球北方国家，政府领导层不愿向高收入者及富裕人群**征税**，而是倾向于将现有的宝贵资源用于军事资金，而不是教育、医疗和养老等社会服务。北约体系内的全球北方国家的武器开支达数万亿美元（占全球**军费开支**总额的四分之三），但教育和医疗保健支出却微乎其微。这一点明显体现于经合组织的报告，报告指出比利时、加拿大和冰岛等国学生的数学成绩急剧下降，而这些国家都不是穷国。经合组织的这份报告认为，原因不仅仅是资金水平，还在于“教学质量”。然而，报告并没有指出，这种“质量”后果是紧缩政策

造成的。紧缩政策剥夺了教师教书育人所需的时间，剥夺了教师对课程教材的发言权，剥夺了教师接受额外培训（包括学术休假）所需的资源。

在全球南方，资金崩溃更直接地导致了这种下降。过去几年的研究以及我们对国际货币基金组织（IMF）工作人员评估的分析表明，该组织向贫穷国家施压，要求削减公共部门开支。由于大多数教师的工资占公共部门工资总额中的重要部分，任何此类削减都会导致教师工资下降，师生比上升。行动援助组织（ActionAid）对从加纳到越南的15个国家进行的一项**研究**表明，IMF迫使这些国家在多个预算周期（长达六年）内削减公共部门工资总额，削减金额高达 100亿美元，相当于雇用300万名小学教师的费用。另一份由联合国人道主义事务协调厅编写的**研究**报告显示，IMF已在 189 个国家强制削减预算，并将持续到 2025年，预计届时，全球四分之三的国家仍将处于财政紧缩状态。联合国开发计划署的一份**报告**指出，25个穷国在2022年将其收入的20%用于偿还外债，是用于各类社会计划（包括教育）的两倍多。看样子，与需要教师的儿童相比，满足富有的债券持有人的需求似乎更为重要。

这种可怕状况注定了**可持续发展目标 4**（扫除文盲）会失败。要想实现此目标，到2030年，全世界将需要增聘 6900万名教师，而这并不在大多数国家的议程上。



在“发现村庄”活动中，学生们展示他们参观某村庄后绘制的地图

1946年，时任英国教育部长艾伦·威尔金森担任联合国教科文组织第一届大会主席。威尔金森被称为“红色艾伦”（她是1920年英国共产党的创始人之一），在20世纪30年代领导了为失业者而战的斗争，并且支持西班牙共和国。她说，二战期间，我们目睹了“知识分子工人、思想正直的男性女性为反对这种滔天罪恶（‘最狭隘的民族主义’和‘屈从于战争机器’）而进行的伟大斗争”。艾伦解

释说，法西斯知道理性和识字是他们的敌人：“在极权主义者统治的每一片土地上，首先被挑出来枪毙的都是知识分子——教师、牧师、教授。那些想要统治世界的人知道，他们必须首先杀死那些试图维护思想自由的人。”现在，这些教师没有被送上刑场，只是被解雇了。

但这些知识工作者当时没有屈服，现在也没有屈服。我们的最新一期**汇编**《人民科学运动如何为印度卡纳塔克邦的教育带来欢乐与平等》揭示了知识工作者们正在探寻创新方法，将科学和理性思想带给卡纳塔克邦的儿童，例如通过他们的“乐学节”、邻里学校和“客座主持人”计划。尽管近5000名科学家和教师在突破科学协会（Breakthrough Science Society）起草的**请愿书**上签字，呼吁政府改变**决定**，但印度政府还是**决定**将进化论、元素周期表和能源来源等内容从教学大纲和教科书中删除。

请愿书和“乐学节”都隶属于更广泛的知识民主化运动，旨在打破可悲的社会等级制度。印度科学知识协会（简称BGVS）举办“乐学节”，在印度卡纳塔克邦推广科学知识学习和理性思考。我们的汇编介绍了BGVS如何为印度数百万幼儿带来科学教育的乐趣。



学生们在手工角参加活动

假如你是一个从未接触过科学知识的小孩，发现在卡纳塔克邦农村地区的一个BGVS节上有一个摊位摆放着一辆已被拆散的自行车。摊位上的老师说，如果你能把自行车组装起来，就是你的了。你的手指穿过自行车的链条、齿轮和车架。你想象着一辆完全组装好的自行车是什么样子，并试着把这些碎

片拼接起来，同时理解踩下踏板是如何产生能量的，能量通过齿轮放大了车轮的移动。你开始学习运动定律和扭矩。你了解到机器简单而且非常实用。当你和朋友们在一堆自行车零部件前忙活时，你会和朋友们一起欢笑。

这样的活动不仅给卡纳塔克邦一百万儿童的生活带来了欢乐，还增强了他们的好奇心，挑战了他们的智力。这正是BGVS及其“乐学节”工作的核心所在，“乐学节”由这项科学运动选聘并培训的公立学校教师举办。这种节日不仅拯救了集体生活，也是提升当地教师工作和领导力的一种机制，并肯定了科学思维的重要性。



1961年12月，古巴人在哈瓦那革命广场庆祝识字运动闭幕游行。摄影：利博里奥·诺瓦尔

1961年，古巴歌手爱德华多·萨博里特写了一首优美的歌曲《觉醒》，致敬古巴识字运动。他唱道：“有许多事情我已经可以告诉你”，“因为我终于学会了写字。现在我可以说我爱你”。现在，我可以认识这个世界。现在，我不再感到渺小。现在，我可以自信地迈开双脚，去努力改变世界。

热忱的，

Vijay

